

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
МБОУ ПМШ с.Аскарово
МР Абзелиловский район РБ
Протокол от «___» ___. 2025г. №___

УТВЕРЖДЕНА

Директором
МБОУ ПМШ с.Аскарово
МР Абзелиловский район РБ
Приказ от «___» ___. 2025г. №___

СОГЛАСОВАНО

Заседанием Совета родителей
Протокол от «___» ___. 2025г. №___

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ
ШКОЛА С.АСКАРОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АБЗЕЛИЛОВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

С.Аскарово

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	9
2.1.1. Пояснительная записка	9
2.1.2. Планируемые результаты реализации программы.....	9
2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	9
2.2.1. Пояснительная записка	9
2.2.2. Планируемые результаты реализации вариативной части программы ..	10
2.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов вариативной части Программы	11
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	15
3.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям...	15
3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. 15	
3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	15
3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	15
3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	15
3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	15
3.1.7. Содержание КРР на уровне ДО	15
3.1.8. Федеральная рабочая программа воспитания	15
3.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.....	15
3.2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	15
3.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.	27
3.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29
3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	33
3.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	33
3.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
3.2.7. Содержание КРР на уровне ДО	40
3.2.8. Федеральная рабочая программа воспитания	47
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
4.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	50
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП	50
4.1.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	50

4.1.3.	Материально-техническое обеспечение ФОП.....	50
4.1.4.	Примерный перечень произведений	50
4.1.5.	Кадровые условия реализации ФОП.....	50
4.1.6.	Примерный режим и распорядок дня	50
4.1.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	50
4.2.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	51
4.2.1.	Психолого-педагогические условия реализации ФОП	51
4.2.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	52
4.2.3.	Материально-техническое обеспечение ФОП.....	58
4.2.4.	Примерный перечень произведений	59
4.2.5.	Кадровые условия реализации ФОП.....	62
4.2.6.	Примерный режим и распорядок дня	64
4.2.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы.....	79

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Общие положения обязательной части соответствуют общим положениям Федеральной образовательной программы ДО, <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg> стр.1-3

1.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ ПМШ с. Аскарowo МР Абзелиловский район Республики Башкортостан (далее - ОП ДО) разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Нормативно - правовой основой для разработки ОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 15 мая 2020 года № 236, зарегистрировано в Минюсте России 17 июня 2020 г., регистрационный № 58681)

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н;

– Устав МБОУ ПМШ с. Аскарowo МР Абзелиловский район Республики Башкортостан;

– Программа развития МБОУ ПМШ с. Аскарowo МР Абзелиловский район Республики Башкортостан на 2025 - 2028 года;

– Положение о педагогической диагностике.

ОП ДО отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ОП ДО соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей: объем обязательной части ОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ОП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– примерный режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП ДО содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе представлены цели,

задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения ОП ДО в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Срок реализации программы: 2025 - 2030 гг

ОП ДО может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы ДО, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

По Уставу МБОУ ПМШ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,5 – 7 лет.

Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на двух государственных языках Республики Башкортостан - русский, башкирский, а также английского языка в полилингвальных группах.

Сроки получения дошкольного образования определены Уставом ОУ, программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО. Период определяется сроком поступления и завершения дошкольного образования в ОУ. В соответствии с пунктом 1.3. ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ОП ДО на любом этапе ее реализации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полилингвальная многопрофильная школа с. Аскарково находится в муниципальном районе Абзелиловский район Республики Башкортостан, учитывает региональные, этнокультурные и другие особенности, функционирует с 1924 года, действует на основании Устава №118 от 09.03.2017 года от и лицензии на образовательную деятельность № 0285 от 12.05.2011 года.

Юридический и фактический адрес: 453620, Республика Башкортостан,

Абзелиловский район, село Аскарково, улица Сафы Истамгалина, 2.

Адрес электронной почты: abroo55@yandex.ru

Официальный сайт ДОУ: <https://dsberezka.edu-rb.ru/>

Особенности	Характеристика Абзелиловского района
Географические	Средняя часть Башкирского Зауралья. Граница с Челябинской областью, с Белорецким районом, Бурзянским районом, Баймакским районом. Сочетание равнинно-степной и горно-лесной зон. Хребты Уралтау, Ирандык, Крыктытау, гора Караташ. Реки - Урал, Большой и Малый Кизил. Озёра - Якты - куль, Мулдак - куль, Атавды, Карабалыкты, Суртанды, Чебаркуль. Численность населения - более 50.000 человек. 16 сельских поселений, 91 - населённый пункт. Национальный состав - башкиры, татары, русские и другие национальности.
Природно климатические и экологические	Экологическая зона. Предприятий нет. Сосновые, лиственные леса. Кустарниковые породы. Ягоды. Грибы. Рыбы - щука, налим, линь, карась, чебак, окунь, пелядь, сиг, лещ, толстолобик, карп, белый налим. Животные - медведь, волк, лиса, заяц, барсук, лось, кабан, рысь, марал, косуля, белка, выдра, бобр, нутрия, ондатра, норка. Птицы - чирок, кряква, нырок, серая утка, рябчик, тетерев, глухарь. Полезные ископаемые - медный колчедан, мрамор, марганец, хромиты, асбест, золото.
Национально культурные и этнокультурные	Народные ансамбли «Йешлек», «Әхирәттәр», «Рябинушка», «Миляш». Герои Советского Союза - Т.Т.Кусимов, Г.Т.Васёв, Р.А.Давлетов. Герой России – Т.Ильгамов Академики - М.А.Ильгамов, З.А.Нургаллин. Художник - А.Ф.Лутфуллин, Р.Атауллин Кинорежиссёр - М.Н.Якшимбетов. Поэты и писатели - А.Ш.Ягафарова, Асхал-Ахмет Хужа, Р.Кулдавлетов, К.Ахметьянов, Р.Уметбаев
Культурно и исторические	Уникальные лечебные водоёмы - Мауызды, Мулдак, Санаторий «Якты-Куль». Музей им. Кусимова, Краеведческий музей, Пещеры.

Основными целями МБОУ ПМШ с. Аскарково на данном этапе являются:

1. Удовлетворение потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоничное развитие.
2. Обеспечение целостного и всестороннего развития ребенка, его экологической культуры и нравственности, то есть воспитание будущих достойных граждан нового Башкортостана.

Основные задачи работы на текущий момент:

1. Создание условий для полного физического, интеллектуального и личностного развития детей.
2. Реализация образовательной программы.
3. Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через нравственное, патриотическое и экологическое воспитание любви к родному краю, языку, культуре,

литературе, искусству, традициям и обычаям своего народа, а также эстетическое и трудовое воспитание.

4. Объединение усилий семьи и детского сада в укреплении здоровья детей, в их воспитании и обучении.

5. Повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия воспитанников, общественности с другими образовательными учреждениями и учреждениями науки и культуры, упрочнение принципа открытости учреждения.

6. Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка обязательной части соответствует Федеральной образовательной программы <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg> стр.4-5.

2.1.2. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg> стр.5-17.

2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует Федеральной образовательной программы <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg> стр.17-20.

Педагогическая диагностика проводится педагогами ОУ на основе использования шаблонов карт развития по возрастам по педагогической диагностике (на основе работ Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.) - <https://fopdo.ru/diagnosticheskie-karty/>

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.2.1. Пояснительная записка

Содержание вариативной части программы основывается на парциальной программе «Земля отцов» Р.Х. Гасановой.

Целью программы является обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование представлений основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через виды детской деятельности и разные формы активности.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

- формирование общей культуры личности детей;
- формирование социокультурной среды соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- совершенствование социально-личностного развития, направленного на формирование самосознания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям башкирского народа;
- создание благоприятных условий для развития художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой башкирского народа;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Подходы к формированию программы:

- лично-ориентированный, предусматривающий организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности является главным критерием его эффективности;
- деятельностный, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса (познавательная, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, игровая, восприятие и др.);
- аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- средовой, предусматривающий использование внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка;
- культурологический, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, обеспечивающий учет

национальных ценностей и традиций в образовании.

Реализация программы «Земля отцов» осуществляется на основе следующих **принципов**:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- единства воспитательных, развивающих, образовательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- решение образовательных задач в двух организованных формах: совместной деятельности взрослого и детей (в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах); в самостоятельной деятельности;
- учета особенностей национальной культуры башкирского народа;
- варьирования образовательного процесса с учетом природно-климатических, экологических, национально-культурных, этнокультурных, культурно-исторических особенностей региона, в котором находится дошкольная образовательная организация.

2.2.2. Планируемые результаты реализации вариативной части программы

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного возраста в области знаний основ национальной культуры башкирского народа.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу младшего дошкольного возраста:

- ребенок знает свое имя и фамилию; значение своего имени; имя, отчество родителей;
- ребенок имеет представление о народных этикетных традициях - уважение к старшим;
- ребенок имеет элементарные представления о прошлом и настоящем некоторых предметов быта: утварь, жилище, одежда;
- ребенок знает, называет и может описать предметы домашнего быта;
- ребенок знает и называет традиционные блюда башкирской кухни; с помощью взрослых может составить меню для традиционного дня Башкирской кухни;
- ребенок знает и может назвать элементы национальной одежды, характерные их детали;
- ребенок знает разные жанры фольклора: колыбельные песни, прибаутки, сказки;
- ребенок знает и называет некоторые произведения башкирских писателей и поэтов;
- ребенок называет некоторые предметы
- ребенок проявляет некоторую заинтересованность культуре башкирского народа.

К концу старшего дошкольного возраста:

- ребенок имеет представление о семье, знает свою социальную роль в ней;
- ребенок знает народные этикетные традиции (правила уважительного отношения к старшим, характерные благопожелания, обращения башкир, обычаи и правила гостеприимства);
- ребенок имеет представления о прошлом и настоящем, предметов утвари,

одежды (функции предметов домашнего быта; назначение, характерные и отличительные особенности мужской и женской одежды);

- ребенок имеет представления о труде скотовода, пчеловода, строителя, швеи;
- имеет представления о разных жанрах устного народного творчества;
- ребенок знает сказки, легенды башкирского народа, произведения детских писателей, композиторов, художников Республики Башкортостана;
- знает и называет предметы декоративно-прикладного искусства башкир, элементы, украшающие эти предметы;
- ребенок знает народные праздники башкир, принимает активное участие при проведении их в детском саду;
- ребенок умеет пересказывать башкирские сказки, выразительно читать стихи башкирских поэтов, придумывать сказки на материале башкирского фольклора;
- ребенок принимает активное участие в театрализованной, музыкальной деятельности на материале фольклора;
- ребенок принимает активное участие при организации подвижных народных игр, народных праздников башкирского народа;
- ребенок самостоятельно участвует в организации самостоятельной деятельности в уголке «Национальная культура башкирского народа» (название центров по усмотрению педагогов дошкольной образовательной организации).

2.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов вариативной части Программы

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (мониторинге) в МБОУ ПМШ с.Аскарово МР Абзелиловский район РБ.

Программа «Земля отцов» Р.Х. Гасановой предусматривает систему оценки мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений в области знаний основ национальной культуры башкирского народа, формирования базиса личностной культуры на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа. Мониторинг включает в себя: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику (беседы, разговор с детьми), детские портфолио, карты развития ребенка. Методы совпадают с методами основной части, предполагаются специальные вопросы для бесед с целью выявления уровней сформированности представлений о башкирской культуре.

Младший возраст (средняя группа)

С целью выявления уровня представлений о башкирской культуре педагог организует индивидуальные беседы. В качестве наглядного материала могут быть использованы: иллюстрации с изображением жилища (изба, юрта), предметы быта (люлька, сундук, печь), элементы одежды, предметы посуды, портреты башкирских писателей, художников, иллюстрации сюжета сказки.

Методика оценивания ответов трехбалльная: 3 балла - если на вопрос педагога ребенок отвечает самостоятельно; 2 балла - если отвечает с помощью дополнительных вопросов, с использованием наглядности: 1 балл - если ответ неправильный или нет ответа.

Примерные вопросы:

1. В каком городе ты живешь?
2. На какой улице расположен наш детский сад?
3. На какой улице ты живешь?
4. Как называется жилище, в котором жили раньше башкиры?
5. Какие предметы украшали юрту?

6. Для чего нужны были предметы быта (люлька - чтобы..., сундук - чтобы..., печь - чтобы...)?
7. Какой посудой пользовались башкиры?
8. Назови традиционные блюда башкир?
9. Назови элементы башкирской одежды (для мальчиков, для девочек)?
10. Какие знаешь башкирские сказки?
11. Какие знаешь стихи, рассказы башкирских писателей?
12. Знаешь ли ты колыбельные песни? Спой колыбельную песню.
13. Можешь спеть песню какого-нибудь башкирского композитора?
14. В какие башкирские народные игры вы играли? Назови.

ФИ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего	Средний балл

Средний балл подсчитывается путем деления суммы баллов на количество вопросов.

Оценка:

Хороший уровень - от 3 до 2,6 баллов;

Средний уровень - от 2,6 до 2 баллов;

Ниже среднего - 2 балла.

Старший дошкольный возраст

Методика выявления уровня представлений национальной культуры в старшем дошкольном возрасте та же, что и в средней группе (реже используется наглядность; если ребенок не может дать самостоятельный ответ, в этом случае ответ оценивается в 2 балла.

Примерные вопросы:

1. В каком городе ты живешь?
2. На какой улице живешь?
3. Назови достопримечательные места города Уфы.
4. В каких жилищах жили раньше башкиры?
5. Назови предметы домашнего быта, которые находились в башкирской юрте.
6. Назови детали мужской и женской башкирской национальной одежды.
7. Назови, какую посуду использовали в быту башкиры.
8. Какие у тебя любимые традиционные башкирские блюда? Расскажи, как их готовить.
9. Какой вид труда распространен у башкир?
10. Какие башкирские народные сказки ты знаешь? Сможешь рассказать одну из них?
11. Какие знаешь башкирские пословицы, поговорки, загадки? Как ты их понимаешь?
12. Какой твой любимый башкирский писатель? Какие произведения башкирских писателей ты знаешь?
13. Любишь ли ты музыку? Назови композиторов Башкортостана.
14. Назови башкирские музыкальные инструменты.
15. Картины каких башкирских художников ты знаешь?
16. Какие ты знаешь башкирские подвижные игры? Сможешь объяснить правила игры?
17. Назови предметы декоративно-прикладного искусства башкирского народа.
18. Назови традиционные башкирские праздники.

С целью выявления сформированности представлений о народных этикетных традициях педагоги проводят индивидуальные беседы с детьми, предлагая им серию заданий, в которых выявляется понимание детьми таких понятий, как: гостеприимство (гостеприимность, радушие, хлебосольство); приветствие (здороваться, приветствовать

кого-то); уважение (почитание, почтение, уважительность); пожелание (желание, воля, хотение).

Задания предлагают индивидуально, они помогут выявить:

1. Понимание значения слов гостеприимство, уважение, приветствие, пожелание с помощью вопроса:

Как ты понимаешь слово гостеприимство, уважение, приветствие, пожелание?

2. Представление о народных этикетных традициях:

Какого человека можно назвать гостеприимным?

Что значит выражение «приветливый человек»?

Кто в нашей группе вежливый?

Твое лучшее пожелание маме, папе, бабушке, брату?

3. Умение оценивать слова гостеприимный, вежливый, приветливый по отношению к самому себе через вопросы:

Гостеприимный ли ты?

Можно назвать тебя вежливым? В чем это выражается?

Как ты проявляешь приветливость?

4. Уметь отразить некоторые особенности своего поведения с помощью вопросов:

Приходилось ли тебе когда-нибудь встречать дома гостей?

Как ты их встречал?

Как ты приветствуешь взрослых (старших, младших), когда встречаешь на улице?

Как ты проявляешь уважение к старшим?

Какие пожелания ты говоришь маме, бабушке?

Какие пожелания говорят тебе взрослые?

5. Понимание важности народных этикетных традиций выясняется с помощью вопросов:

Зачем человеку нужно гостеприимство?

В вашей семье пользуются пожеланиями?

Ты хочешь быть вежливым?

Для чего нужно уважение к старшим?

6. Умение реализовать свои знания в воображаемой ситуации:

«К вам в гости пришла бабушка, что ты будешь делать, как проявишь заботу о ней?»

«Тебе нужно обратиться к взрослому, какие слова ты произнесешь?»

«К тебе пришел друг (подруга), как ты его (ее) встретишь?»

7. Знание детьми пословиц, поговорок, отражающих народные этикетные традиции: Какие знаешь пословицы, поговорки о гостеприимстве, уважении к старшим?

Если дети не выполняют задания, то можно предложить им объяснить: как они понимают значение пословицы: «Почитай старого и малого».

Оценка уровня сформированности знаний и представлений осуществляется на основе следующих критериев:

Хороший уровень. Ребенок понимает и может объяснить значение слов: гостеприимство, уважение, приветствие, пожелание, имеет представление о народных этикетных традициях и понимает их важность; умеет реализовать свои знания в жизненных ситуациях.

Средний уровень. В объяснении значений слов ребенок прибегает к помощи взрослого; имеет недостаточные представления о народных этикетных традициях, поэтому не всегда может реализовать знания в жизни.

Ниже среднего. Значение слов ребенок может объяснить только с помощью взрослого; имеет поверхностные представления о народных этикетных традициях, не осознает их важности; не пользуется ими в жизни.

Результаты опроса заносятся в таблицу, как и в средней группе.

Результаты диагностики позволяют педагогу определить эффективные способы построения образовательного процесса, в котором ознакомление с материальной и духовной культурами башкирского народа будет способствовать формированию базиса личностной культуры. Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для построения индивидуальных маршрутов (при необходимости), пополнения развивающей предметно-пространственной среды, построения работы с родителями (законными представителями).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Задачи и содержание образования по образовательным областям соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg> ,стр.20-148.

3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg> , стр.148-152.

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg> , стр.152-157.

3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg> , стр.157-161.

3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg> , стр.161-165.

3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg> ,стр.165-167.

3.1.7. Содержание КРР на уровне ДО

Содержание КРР на уровне ДО соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg> ,стр.167-172.

3.1.8. Федеральная рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания соответствует Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg> ,стр.172-188.

3.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

3.2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие;
- описание содержания, форм, методов и средств реализации программы;
- описание образовательной деятельности представлены для младшего (3-5 лет) и старшего (5-7 лет) возраста;
- при организации образовательной деятельности учитываются принципы, изложенные в целевом разделе;
- определяя содержание образовательной деятельности, следует принимать во внимание особенности социокультурной среды, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития положительного отношения к себе и другим людям;
- развития игровой деятельности.

В сфере положительного отношения к себе, к другим людям

Младший возраст

Формировать представление о том, что такое семья, знать членов семьи: имя, отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль в них (дочь, сын, внук, внучка). Знать свою фамилию, имя, дать представление о том, что у каждого есть имя, фамилия; знать, что означают имена. Иметь представление о некоторых этноэтикетных традициях - уважение к старшим.

Старший возраст

Формировать представления о том, что семья - самый родной и близкий круг людей. Хранительница очага - мать, отец - глава семьи. Мальчик в семье - это будущий мужчина, мальчик должен расти смелым, мужественным, сильным, трудолюбивым, мудрым. Девочка - будущая мать. В девочке с детства воспитывать способность к ласке, заботливости, нежности, бережливости, послушанию. Воспитывать уважение к родителям, старшим членам семьи.

В сфере игровой деятельности

Младший возраст

Поддерживать интерес к различным видам игр. Содействовать накоплению впечатлений для игр. Формировать в сюжетно-ролевых играх регионального содержания предметные, игровые действия, ориентированные на взрослого, а потом на партнера. В играх воспитывать дружеские взаимоотношения.

Старший возраст

Использовать традиционные (народные) игры как средство физического и познавательно-речевого развития. Способствовать умению детей придумывать новый сюжет, правила к народным играм.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, о социокультурном окружении.

В сфере представлений знаний о социокультурном окружении

Младший возраст

Показать человека как создателя рукотворного мира. Подвести детей к пониманию того, что человек создает красивые предметы, он - мастер. Формировать ценности переживания, проникаться чувством красоты, уважения к старшим.

Старший возраст

Продолжать знакомить детей с творческой деятельностью человека, человека-труженика, мастера. Дать представление, что человек создает предметы быта, нужные для жизни людей. Формировать умение отличать прекрасное, красивое в предметах окружающего мира, стремление сделать то, что доступно другому, создавать свое оригинальное. Воспитывать чувство уважения к человеку-труженику. Формировать познавательные ценности.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи

Младший возраст

Активизировать словарь детей через использование устного народного творчества башкирского народа; создавать условия для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи через использование малых форм фольклора башкирской национальной культуры. Развивать словесное творчество на материале башкирского фольклора.

Старший возраст

Формировать словесное творчество на материале башкирского фольклора. Использовать башкирский фольклор: сказки, легенды как средство познавательного и речевого развития. Использовать произведения художественной литературы башкирских писателей для развития образной речи.

В сфере приобщения детей к культуре чтения художественной литературы

Младший возраст

Знакомить детей с произведениями устного народного творчества: колыбельные песни, прибаутки посредством игры с национальной куклой. Познакомить детей с одним из распространенных жанров башкирских сказок - о животных. Знакомить детей с произведениями башкирских писателей и поэтов. Прививать любовь к художественному слову.

Старший возраст

Способствовать раскрытию перед детьми богатства духовной культуры башкирского народа. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: колыбельные песни, пословицы, поговорки, загадки. Знакомить с творчеством башкирских писателей и поэтов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса и способности восприятия к разным видам и жанрам башкирского искусства: литературы, музыки, живописи.

В сфере развития у детей интереса и способности восприятия к разным видам и жанрам башкирского искусства

Младший возраст

Вызвать у детей эмоциональный отклик на восприятие различных видов искусства: произведений фольклора, художественной литературы, декоративно-прикладного искусства, музыки. Раскрывать своеобразие, неповторимость народного творчества башкирского народа. Развивать интерес к познанию духовной культуры.

Старший возраст

Приобщать детей к истокам духовной культуры: литературе, произведениям башкирских художников, музыке. Способствовать раскрытию перед детьми богатства духовной культуры башкирского народа. Укреплять интерес и эмоциональную отзывчивость ко всему прекрасному, развивать творческие способности детей.

Содержание образовательных областей

Образовательные области	Содержание (блоки)		Формы, методы, средства
	Младший возраст	Старший возраст	
Социально - коммуник	Семья Формировать у детей	Семья Формировать представление о том, что такое семья. Прививать	Беседа; использование художественного слова: сказки, пословицы,

ативное развитие	представление о том, что у каждого человека есть имя, фамилия. Знать, что обозначают имена. Формировать представление о том, что такое семья - самый родной и близкий круг людей. Иметь некоторые представления о народных этикетных традициях (уважение к старшим). Игра Включать в образовательный процесс игры: традиционные (народные), дидактические, досуговые, сюжетно- ролевые по сюжетам башкирских сказок, литературных произведений башкирских писателей. Содействовать накоплению впечатлений для игр. Организовывать сюжетно-ролевые игры с региональным содержанием.	правила уважительного отношения к старшим. Знать народные этикетные нормы: <i>уважение</i>-почитание, почтение, почтительность, уважительность, почтительное отношение, основанное на признании чьих-то достоинств; благопожелание - пожелание, воля высказать какие-то пожелания; гостеприимство - гостеприимность, радушие, хлебосольство. Игра Использовать традиционные (народные) игры как средство физического, познавательно - речевого развития. Разыгрывать сюжетно - ролевые игры по сюжету литературных произведений башкирских писателей. Включать в образовательный процесс дидактические, театрализованные игры на материале башкирского фольклора. Организовывать сюжетно-ролевые игры с региональным содержанием.	поговорки, рассказы, стихи; развлечения: <i>«Вечер колыбельной песни»</i>, <i>«Первый шаг малыша»</i>, праздник <i>«День матери»</i>; педагогические ситуации (педагог предлагает ситуацию, которая обсуждается, и на ее основе выводится этикетное правило); игровые ситуации (дети разыгрывают ситуации, предложенные педагогом); дидактические игры: <i>«Накорми куклу»</i>, <i>«Купание куклы»</i>, <i>«Уложи куклу спать»</i>, <i>«В гости пришла бабушка»</i>, <i>«В гостях у подружки»</i>; сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры с региональным содержанием: <i>«Уложим куклу спать»</i>, <i>«Накормим Айгуль»</i>, <i>«Угостили гостей»</i>, <i>«Магазин»</i>, <i>«Для чего нужен предмет»</i>, <i>«Путешествие в магазин «Посуда»</i>. Сюжетно-ролевые игры: <i>«Семья»</i> (варианты игры: <i>«Дочка спит»</i>, <i>«Новоселье в доме»</i>, <i>«Дочка заболела»</i>, <i>«День рождения»</i>, <i>«Праздничный обед»</i>, <i>«Шофер»</i> (варианты: <i>«Везем в магазин продукты»</i>, <i>«Покупаем молоко»</i>, <i>«Мы в театре»</i>, <i>«Кафе - бар»</i>, <i>«На пасеке»</i>, <i>«Молочная ферма»</i>, <i>«В аул к бабушке и дедушке»</i>, <i>«Мастерская художника»</i>. Драматизация башкирских сказок: <i>«Лиса и сирота»</i>, <i>«Медведь и пчелы»</i>, <i>«Клубок»</i>, <i>«Петух»</i>
-------------------------	---	--	---

			батыр». Подвижные игры
Познавательное развитие	Жилище Познакомить детей с ближайшим окружением детского сада, привлекать внимание к современным зданиям: домам, театрам, школам. Проводить прогулки по улице, на которой расположен детский сад; обращать внимание детей на различные строения. Привлекать внимание к иллюстрациям, фотографиям, на которых расположены различные здания. Показать детям, что мастера труда проявляют хороший вкус, художественные умения. Формировать элементарные представления о том, что в прошлом у башкир были в основном, временные жилища - аласык (плетеный островерхий шалаш), тирмэ (разборная войлочная юрта). Показать характерные особенности украшения юрты: нары (урындык) -	Жилище Показать особенности башкирского быта в прошлом: разнообразные типы жилья, временные жилища - аласык (плетеный островерхий шалаш), тирмэ (разборная войлочная юрта), бревенчатые жилища (деревянные четырехстенные дома). Показать особенности устройства жилища. В левой части юрты на деревянных подставках стояли сундуки с имуществом, на них складывались постельные принадлежности одеяла (юргандар), подушки, а также нашитые на войлок цветные паласы. На стенах были развешаны выездная упряжь, седла, оружие, нарядная одежда. В правой части - посудные шкафчики и лавки, на которых находились кожаные сосуды с кумысом, кадки с айраном и медовухой, коробки, корзины, хранились продукты и пищевые припасы. Для бревенчатых жилищ характерны нары - урындык, постеленный палас, поверх которого стелили прямоугольные и неширокие одеяла, которые сшили из лоскутков ткани. Дом отапливался очагом – печью. Нары застилали циновками (балас), войлоком, сверху - домоткаными коврами. Башкирский народ использовал для украшения жилища рукодельные предметы: ковры, вышивку, ткань. При этом использовали шерсть: ее чесали, били, валяли войлок, пряли пряжу, ткали ткань, ковры. Показать дальнейшее развитие строительства жилища в современных городах, селах, в котором живет ребенок. Формировать представление об архитектуре столицы Башкортостана - города Уфа. Познакомить с архитектурными памятниками столицы: театр	Рассматривание иллюстраций: жилище - тирмэ. Экскурсии по улице, на которой расположен детский сад. Знакомство с социальным окружением детского сада. Беседа «Мой город». Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательных мест города (поселка, деревни). Рассказ воспитателя, как жили башкиры в прошлом. Рассматривание картин башкирских художников «В башкирской избе» А.Х. Ситдиковой, «Изба Салавата» А. Тюлькина. - Чтение произведений И. Киньябулатова «Проспект Октября», А. Вали «Родному городу». - Рисование на тему «Улицы города». Конструирование разных домов, театров. Беседа «Моя республика - Башкортостан». Чтение произведений о прошлом и настоящем башкирского народа. Рассматривание люльки. Дидактические игры: «Уложим куклу спать». «Угостим куклу». Рассматривание иллюстраций «Сундук». Занятие «Путешествие в прошлое посуды», «Опиши посуду». Рассматривание иллюстраций: лоток, чан, кадка, батман. Знать их назначение. Дидактическая игра «Путешествие в магазин «Посуда». Занятие «Что

	их украшали нарядные ковры и узорные подстилки; на стенах висела нарядная одежда головные уборы и украшения, коврики, салфетки, полотенца. Рассказать детям, в каких домах жили башкиры в прошлом. Знакомить с основными чертами современных и старинных строений, находить в них отличия Утварь Показать, что жилище украшают атрибуты домашнего быта: печь, на которой готовили еду, и которая обогревала жилище; сундук, в котором хранили постельные принадлежности: подушки, одеяло, тюфяки и старинные вещи бабушки; люлька, в которую укладывали и укачивали маленьких детей. В старину домашнюю утварь (посуду): чаши, ложки, вазу, лоток, чан, кадку, батман изготавливали из дерева. Все предметы утвари имели свое назначение: деревянные чаши	оперы и балета, Башкирский драматический театр им. М. Гафури, театр «Нур», госцирк, гостинный двор. Знать названия улиц, носящих имена знаменитых людей, чьи биографии связаны с башкирской землей: С. Т. Аксакова Л.Н. Толстого, М. Гафури, М. Губайдуллина. Утварь Показать, что предметы мебели, домашнего быта имеют разнообразные функции: нары (место для отдыха); сундук (хранятся старинные вещи старших); печь (обогрев); тонкая жердь, на которой развешивалась одежда. Показать способность человека создавать красивую и нужную утварь. Домашнюю утварь делали из разных материалов. Например, из кожи - сосуды (для кумыса, айрана), сумки, ведра. Расширить знания о материале, из которого делали утварь: берестяная посуда (из бересты): кузовки, короба (тырыз), прямоугольные лотки (науыттар). В них собирали и сушили ягоды, держали муку, хранили хлеб. Буранки - банки, туески с деревянным дном служили для хранения соли, масла, сметаны. Когда работали в поле, брали айран, молоко, кумыс. В прошлом использовали металлическую посуду. Показать красоту современной посуды, которая сделана из различных материалов: стекла, фарфора, пластмассы, металла. Все предметы украшал человек. Он создавал предметы, чтобы облегчить жизнь человека. Привлекать детей к созданию предметов утвари, с использованием разного материала: кожи, бересты. Развивать художественные способности. Пища Показать, что традиционная пища зависит от основного промысла.	из чего сделано» (предметы утвари). Рассматривание предметов быта: нары, сундук, печь, урза. Знать их назначение. Рассматривание предметов утвари, сделанные из кожи, бересты. Рассказ-беседа «Что такое металл, стекло, фарфор?». Изобразительная деятельность: «Украсим чашку». Рассматривание иллюстраций «Домашние животные». Рассказ воспитателя о пользе молока - основного продукта башкирского народа. Что делают из молока? Знакомство с традиционными блюдами башкирского народа: кыстыбый, баурсак, вак-беляш и др. Изготовление вместе с детьми башкирских блюд. Знакомство с трудом хлебороба. Рассказ воспитателя о традиционных напитках башкир: буза, кумыс, айран. Беседа о труде пчеловода. Знакомство с натуральным продуктом - мед. Рассматривание картин башкирских художников А.Х. Ситдиковой «Урожайный год. Пасека», «Башкирский мед», А.Тюлькина «Аромат меда». Чтение стихотворений. Рисование на тему «На пасеке», «Пчела». Дидактическая игра с национальной куклой «Оденем куклу». Рассматривание иллюстраций «Одежда
--	---	---	---

	предназначались для напитков; в вазочках подавались масло, мед, сладости к чаю; в чанах, кадках замешивали тесто, сбивали масло, сбалтывали кумыс; в них хранили муку, зерно, перевозили масло, мед, сметану. Предметы, сделанные из дерева, отличались прочностью и удобством. В современных условиях посуда изготавливается из различных материалов: стекла, пластмассы. Показать их отличительные особенности: стеклянные - хрупкие, прозрачные; пластмассовые - легкие, прочные, не пропускают воду. Все эти красивые вещи создают люди разных профессий. Пища Познакомить с традиционными башкирскими блюдами. Основной продукт - молоко. Из него делают эремсек (творог), май (масло), каймак (сметана). Традиционные блюда из мяса:	Основной вид промысла - скотоводство, пчеловодство. Важный продукт питания - это коровье молоко. В старину говорили: «У кого корова, у того есть угощение». Из кобыльего молока готовили кумыс, из молока – катык, творог (эремсек), масло (май). Познакомить с некоторыми технологиями приготовления творога, масла. Продолжать знакомить с традиционными блюдами башкирского народа: баурсак, вак-беляш, и др.) Познакомить с технологией приготовления некоторых блюд, привлекать детей к участию в их приготовлении. В меню есть традиционные салаты, напитки: «Здоровье», «Айран» (освежающий напиток), «Буза», «Кумыс»; салаты «Башкортостан, «АкИдель». Показать, что у башкирского народа есть традиционные сладкие блюда: мед - целебное питание, баурсак - свадебное кушанье. Одежда У национальной одежды башкирского народа есть своя история. Мужская и женская одежда имеют свои отличительные особенности. Основу женской одежды составляет платье с оборками (йберкэитэкле), украшенное тканым узором и вышивкой, под платьем носили шаровары (ыштан). На платье надевали камзол, расшитый позументом и серебряными монетами. Украшали одежду нагрудники (селтэр, йэкил ушелдерек). В качестве головного убора распространенным был небольшой платок (яулык). Иногда поверх платка надевали меховую шапку, праздничный убор (хашмау). Популярными были небольшие шапки с плоским верхом (кома бурек). Основу мужской одежды составляла туникообразная рубаха неширокие	девочки». Рассматривание иллюстраций «Одежда мальчика». Описание куклы в национальной одежде. Украшение башкирской одежды орнаментами. Рассматривание иллюстраций «Башкирская национальная одежда». Дидактические, настольно-печатные игры. Встреча с модельерами Дома мод. Сюжетно-ролевые игры: «Мастерская женской одежды», «Дом моды». Неделя детской моды (совместно с родителями). Знакомство с работами башкирских художников А.Ф. Лутфуллина «Женский портрет», «Три женщины».
--	--	--	---

	куллама, бишбармак, кыстыбай. Совершенствовать умения определять по внешнему виду и вкусу башкирские блюда и называть любимые из них, принимать посильное участие в их приготовлении. Традиционные напитки: буза, кумыс, айран. Напитки имеют лечебные свойства. Формировать элементарные представления о том, что человек добывал все необходимое для питания. Башкиры занимались разведением лошадей, коров, овец, пчел. Познакомить с профессиями животновода, пчеловода. Одежда Формировать у детей умения называть элементы национальной одежды: костюмы у девочек — платье с оборками, камзол, на голове налобные повязки (ыарауыс); у мальчиков - рубаха, расшитые штаны, халат, на голове тюбетейка. Уметь выделять некоторые характерные	штаны, поверх которых надевали камзол и легкий халат. Верхней одеждой служили суконные чекмен (сэкмэн), расклепанные кафтаны (елян) с глухой застежкой и стоячим воротником. Чекмени и халат отделялись позументом. Головным убором служили тюбетейки, сделанные из бархата. Молодежь поверх тюбетейки надевала круглую высокую шапку из меха (ташабурек), либо войлочную шляпу (кейезэшлэпэ). Обувью служили сапоги (сарык). Уметь определять и называть, какие элементы национальной одежды вносят в современную одежду. Современную одежду шьют на швейных фабриках.	
--	---	--	--

	детали, украшающие одежду: шапочка их меха, камзол, платье, украшенное серебряными монетами, разноцветными лентами.		
Речевое развитие	Связная речь. Развивать все стороны устной речи: связная речь, словарь, грамматика звуковая культура речи на материале фольклора и литературы башкирского народа. Фольклор Развивать образную речь на основе устного народного творчества. Знакомить с произведениями устного народного творчества: колыбельными песнями, прибаутками посредством игр с национальной куклой. Познакомить с одним из распространенных жанров башкирских сказок - сказки о животных. Способствовать эмоциональному восприятию сказок, умению характеризовать нравственные качества героев - добрый, злой.	Связная речь Продолжать развивать все стороны устной речи связная речь, словарь, грамматика, звуковая культура речи. Развивать образную связную речь на материале фольклора и литературы башкирского народа. Фольклор Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: колыбельные песни, пословицы, поговорки, загадки. Сказки бывают разные: бытовые, волшебные, сказки о животных, поучительные, назидательные, сатирические. Выделять особенности разных жанров сказок. Уметь находить особенности и сходства сказок со сказками народов России. Легенды - особый вид жанра фольклора. Использовать легенды как средство познавательного и речевого развития. Пословицы, поговорки, загадки - эффективное средство развития словесного творчества детей. Формировать у детей умение выделять структурные части текста: зачин, начало, середина, конец. Формировать словесное творчество на материале башкирского фольклора. Литература. Знакомить детей с творчеством башкирских писателей и поэтов, организовывать творческие вечера, посвященные встрече с детскими писателями.	Примерная тематика занятий по речевому развитию: пересказ сказки «Медведь и пчелы» отрывки из сказок «Ленивый сын», «Лиса - сирота»; придумывание другой сказки по сюжету «Медведь и пчелы», придумывание сказок или рассказов по сюжетам стихотворений башкирских поэтов; придумывание сказки по литературному образцу «Клубок»; придумывание продолжения сказки «Кто сильнее?», придумывание сказки по содержанию загадок, пословиц, поговорок. Литературные викторины: «В мире сказки», «В гостях у сказки», «Путешествие в страну сказок». Игры-драматизации по литературным произведениям.

	Использовать народное творчество как средство художественно-речевой деятельности, организовывать игры драматизации на материале башкирского фольклора. Развивать словесное творчество на материале фольклора. Литература Знакомить детей с произведениями башкирских писателей и поэтов. Прививать любовь к художественному слову, к книге. Развивать выразительность речи. Способствовать умению детей отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения, выделять главных героев, их действия, взаимоотношения, поступки. Воспитывать у детей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прочитанное. Включать знакомые детям произведения в самостоятельную деятельность:		
--	---	--	--

	игры-драматизации, сюжетно -ролевые, режиссерские, театрализованные игры.		
Художественно – эстетическое развитие	Искусство Знакомить с декоративно -прикладным искусством башкирского народа (использовать программу А.В. Молчевой «Декоративно - прикладное искусство Башкортостана - дошкольникам». Знакомить детей с произведениями башкирской художницы А.Х. Ситдиковой «Будущий батыр», «Урожайный год. Пасека». Использовать картины башкирских художников при ознакомлении с жизнью башкирского народа.	Искусство Знакомство с произведениями художников: Б.Ф. Домашникова «Березняк», «Осень», «Снег выпал»; А.Х. Ситдиковой «Башкирский мед», «В башкирской избе»; А.Э. Тюлькина «Изба Салавата», «Аромат меда», «Память», «Моя мама»; А.Ф. Лутфуллина «Женский портрет». «Три женщины». Использовать картины иных художников при ознакомлении детей с материальной культурой башкирского народа: пища, утварь, жилища, одежда. Знакомство с декоративно-прикладным искусством Башкортостана (см. программу А.В. Молчевой «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана - дошкольникам». Музыка Развивать художественное восприятие при ознакомлении с музыкальными произведениями. Воспитывать музыкальную отзывчивость, умение замечать особенности содержания и наиболее выразительные средства. Уметь исполнять песни в соответствии с характером мелодии: весело, грустно, бодро, протяжно и т.п. Познакомить с музыкальным инструментом курай. Отличать звучание курая от других инструментов.	Экскурсии в художественный музей (мини-музей). Рассматривание картин башкирских художников. Слушание музыки башкирских композиторов. Рисование предметов декоративно-прикладного искусства башкирского народа. Развлечения (народные праздники). Знакомство с музыкальными инструментами. Занятие «Поющий родник». Доведение обрядовых, бытовых, древних праздников. Музыка Слушание. Эмоционально воспринимать содержание музыки, различать и сравнивать жанры, характер произведений. Музыкальные инструменты. Познакомить с музыкальными инструментами: кубыз, думбыра, курай. гармонь. Символ духовной красоты башкирского народа - курай. Знакомство с лучшим кураистом Башкортостана Юмабаем Исянбаевым. Развлечение или тематическое занятие «Поющий родник» (о курае). Использовать сказки, легенды «О курае», стихи Л. Шебаева. Проведение

			праздника «Праздник курая», «Играй, гармонь». Традиции и обычаи Знакомить с традиционными праздниками: весенние обрядовые праздник и «Воронья каша», «Сабантуй»; бытовые обрядовые «Рождение ребенка»; древние башкирские праздники: «Вечерние игры», «Игры в собственном доме». Праздники организуются в детском саду совместно со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги).
--	--	--	--

Примерный список произведений фольклора и литературы

Младший возраст

Народное творчество: колыбельные песни: «Мы тебя, малютку, так любим», «Спи, засыпай», «Расти, сынок, расти, сынок»; башкирские сказки: «Медведь и пчелы», «Ленивый сын», «Ленивая Аусаф», «Лиса-строитель», «Лиса и петух», «Лиса-сирота»; авторские сказки: «Красивый двор», «Шуба ежа» (Ф. Губайдуллина).

Литература: произведения башкирских писателей: С. Рахматуллин «Колыбельная»; Ю. Гарей «Колыбельная», «Самолет», «Птицы улетают»; К. Даян «Моя кукла», «Наша кисонька мала», «Весенние цветы»; К. Ильясов «Аниса и Нафиса», «Акбай»; Г. Юнусова «Чемпион по одеванию»; Х. Гиляжев «Воспитанный Айдар»; Ф. Рахимгулова «Кораблик», «Дождь идет»; К. Киньябулатова «Зухра и цыплята»; Г. Давлетов «Гуси и Мунира», «Когда вырастет грязнуля»; С. Муллабаев «Белый барашек», «Глупая кошка», «Лук», «Витамин»; С. Алибаев «Зима»; Ф. Губайдуллина «Праздничный подарок».

Старший возраст

Народное творчество: башкирские сказки: «Лиса в медвежьей берлоге», «Козел и селезенка», «Петух-батыр», «Клубок», «Молодой охотник и Мяскяй», «Кто сильнее?», «Тан-батыр», «Шумбай», «Нужда бая утопиться заставила», «Подорожник», «Одуванчик».

Литература: произведения башкирских писателей: Ф. Рахимгулова «Откуда родом ты?»; Салават Юлаев «Мой Урал»; Г. Рамазанов «Уфа»; А. Вали «Родному городу»; И. Киньябулатов «Проспект Октября»; Н. Наджми «Уфимские липы»; Н. Идельбай «Агидель»; Р. Бикбаев «Вчера на Агидели лед пошел», «Маме моей», «День Победы», «Хлебороб», «Что вкуснее?»; Г. Гумер «Буду как мама», «8 Марта»; К. Ильясов «Новое платье»; М. Гали «Мечты»,

«Сабантуй», «Курай»; А. Ахметхужин «Колыбельная для куклы», «Дедушка Мороз»; Б. Бикбай «Наш дедушка»; Г. Юнусова «Праздник наших мам», «Дождик-дождь», «В саду»; Д. Юлтый «Рожь созрела», «В пекарне»; Р. Тимершин «Пчела», «Осень»; М. Карим «Первые капли», «Туда или сюда», «В березовом лесу»; Ф. Губайдуллина «Гюльгизар», «Флаг моей республики», «Мама принесла малыша», «Кукушкин чай», «Осень», «Как прекрасен мир большой!»; Г. Молодцов «Башкирия»; С. Злобин «Мальчишка или девчонка».

Перечень произведений художников

Младший возраст

Произведения башкирской художницы А.Х. Сигдиковой «Будущий батыр», «Урожайный год. Пасека».

Старший возраст

Произведения башкирских художников: Б.Ф. Домашников «Березняк», «Осень», «Снег выпал»; А.Х. Сигдикова «Башкирский мед», «В башкирской избе»; А.Э. Тюлькин «Изба Салавата», «Аромат меда», «Память», «Моя мама»; А.Ф. Лутфуллин «Женский портрет», «Три женщины».

Перечень музыкальных произведений

Младший возраст

Слушание: Исмагилов «Кукушка».

Пение: Исмагилов «Кукушка», «Пестрая корова»; А. Зиннурова «Мотылек»; Р. Сальманов «Лето»; М. Валеев «Моя кукла»; М. Баширов «Наша кисонька мала».

Старший возраст

Слушание: Исмагилов «Лунная ночь»; Р. Сальманов «Караван», «Танец». «Вариации».

Пение: Исмагилов «Где же ты, Наза», «Приезжайте на озера»; Х. Ахметов «Серебряная гора»; А. Зиннурова «Курай», «Салават батыр»; А. Гуктагулов «Эй, потанцуй»; Р. Хайбуллин «Летний нардуган»; Я. Усманов «Саям».

3.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Группа кратковременного пребывания.

Участниками образовательного процесса являются дети 2-4 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Основной задачей группы кратковременного пребывания является полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие новых моделей ДОУ.

Основные цели работы группы кратковременного пребывания:

- обеспечение полноценного развития детей, не посещающих ДОУ, их социализация в коллективе сверстников и взрослых;
- обеспечение ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДОУ;
- обеспечение освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- обеспечения психофизического, личностного и интеллектуального развития детей и высокой мотивации к познавательной деятельности.

Группа кратковременного пребывания функционирует 5 раз в неделю (понедельник – пятница) с 08.45– 12.15.

Группа с изучением башкирского языка.

Основная цель работы группы – развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка на основе традиционной башкирской культуры, формирование ценностно-смысловых представлений о мире, народном башкирском языке, использование языка в процессе воспроизведения связного текста.

Образовательная деятельность в 6 группах с изучением башкирского языка при реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ ПМШ с. Аскарково осуществляется на русском языке.

В группе с изучением башкирского языка организуется изучение башкирского языка в режимных моментах и в специально организованной образовательной деятельности (далее – ООД). Количество учебных часов в неделю, отводимых на изучение родного башкирского языка – 1 академический час, за год – 32 академических часа.

Изучение башкирского языка осуществляется на основе программы «Шатлык» З. Г. Нафиковой. Программа рассчитана на 24 часа (с третьей недели сентября до третьей недели мая, исключая время, отведенное на зимние каникулы). Занятия проводятся 1 раз в неделю с длительностью 30 минут с детьми 5,5-6 лет, 35 минут - с детьми 6-7 лет. Предложенные темы повторяются и в первый и во второй год обучения, так как программа разработана по концентрическому способу построения учебных материалов, то есть программа позволяет один и тот же материал (тему или вопрос) изучать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, а также с учетом психо-физиологических и индивидуальных особенностей детей. Обучение детей башкирскому языку ведется по четырем учебным ситуациям: «Давайте знакомиться!», «Мы любим праздники», «Наши друзья», «Башкортостан – наша родина».

Совместная деятельность педагогических работников с воспитанниками и воспитательная работа осуществляется на русском языке.

В группе с изучением башкирского языка вводятся элементы башкирской речи в процесс воспитательной работы, в ООД.

Документация, связанная с реализацией образовательных программ, ведется на русском языке. Допускается использование башкирского шрифта при планировании образовательной деятельности по изучению башкирского языка.

Цели обучения башкирскому языку:

- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на башкирском языке в рамках тематики, предложенной программой;

- приобщение детей к духовно-нравственному наследию башкирского народа.

Задачи обучения башкирскому языку:

- привитие элементарных навыков устной речи на башкирском языке (понимания и говорения);

- формирование правильного произношения специфических звуков башкирского языка;

- накопление и обогащение словарного запаса, усвоение простейших типичных словосочетаний и предложений на башкирском языке;

- усвоение особенностей грамматического строя башкирского языка в доступной форме;

- формирование элементарных навыков общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченности владения вторым языком;

- подготовка к дальнейшему, более сознательному изучению башкирского языка в начальной школе.

Обучение башкирскому языку предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;

- поощрение познавательной инициативы ребенка – вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное отношение к ним;

- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игра;

- организацию речевой и образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей;

- предоставление информации из истории, литературы, культуры башкирского народа, а также приобщение детей к нравственно-духовным ценностям, традициям и

обычаям, к историческому прошлому, современным достижениям башкирского народа в интегрированном виде, путем вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Формы организации работы - задачи обучения башкирскому языку решаются на специально организованных занятиях с разделением детей на подгруппы. Количество детей на занятиях не должно превышать 6-8 человек. Структура каждого занятия требует комплексного подхода к реализации всех сторон речевого развития детей при обучении их башкирской разговорной речи (работа над звуками, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи). Навыки и умения, приобретенные на занятиях по башкирскому языку, закрепляются в разных видах детской деятельности.

Ожидаемые результаты - к концу обучения дети смогут:

- ситуативно понять речь взрослого, а также сверстников и реагировать на них: жестом, показом изображения, предмета, действия;
- выполнять распоряжения по ходу действия в игре или в других видах детской деятельности;
- задавать и отвечать на элементарные вопросы на башкирском языке;
- высказать предположение с использованием слов;
- дать краткое описание предмета, действия, события;
- рассказать стихотворения, считалки, спеть песенки и др.

Группы с обучением на башкирском языке

Язык — основное средство приобщения к сокровищнице человеческой культуры, неиссякаемый источник народной мудрости, основа национального самосознания. Овладение языком самым тесным образом связано с познавательным развитием, приобщением к художественному слову.

Обучение детей башкирскому языку в детском саду — одна из самых сложных методических задач. Основная образовательная программа ДООУ определяет задачи развития языка и речевой деятельности дошкольника как умение формировать и формулировать мысли с помощью слов, умение использовать язык в процессе рождения связного текста. Это очень важная сторона коммуникативного развития дошкольника.

В МБОУ ПМШ с.Аскарово функционируют 4 башкирские группы для детей с родным (башкирским языком), для детей обучающихся башкирский язык по желанию родителей (законных представителей). Система работы данной группы рассчитана на 5-летнее пребывание детей в данной группе.

Обучение башкирскому языку предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка — вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное отношение к ним;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- организацию речевой и образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей;
- предоставление информации из истории, литературы, культуры башкирского народа, а также приобщение детей к нравственно-духовным ценностям, традициям и обычаям, к историческому прошлому, современным достижениям башкирского народа в интегрированном виде, путем вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Обучение осуществляется по следующим программам:

-«Бала сак» (детство) примерная образовательная программа для дошкольных образовательных учреждений с башкирским языком обучения авторы Нафикова З.Г., Галиева Г.Г. Валеева Н. М., 2021 г

-«Русский язык в национальном дошкольном образовательном учреждении» программа по изучению русской разговорной речи в башкирских детских дошкольных

образовательных учреждениях. Авторы Давлетбаева Р.Г., Азнабаева Ф.Г., Каримова Я.С.

Цели обучения башкирскому языку: формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на башкирском языке в рамках тематики, предложенной программой. приобщение детей к духовно-нравственному наследию башкирского народа.

Задачи обучения башкирскому языку: привитие элементарных навыков устной речи на башкирском языке (понимания и говорения); формирование правильного произношения специфических звуков башкирского языка; накопление и обогащение словарного запаса, усвоение простейших типичных словосочетаний и предложений на башкирском языке; усвоение особенностей грамматического строя башкирского языка в доступной форме; формирование элементарных навыков общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченности владения вторым языком; подготовка к дальнейшему, более сознательному изучению башкирского языка в начальной школе.

№п/п	Режимные моменты	Форма работы
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, и игры с правилами, сюжетные игры, музыкальнодидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение,

		разучивание, рассматривание и др.
5.	Второй завтрак	Совместная деятельность в соответствии с режимом
6.	Организованная образовательная деятельность	Через образовательные области (см. расписание организованной образовательной деятельности)
7.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
8.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
9.	Возвращение с прогулки	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
10.	Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
11.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей
12.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей
13.	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование
16.	Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.)

Содержание работы по направлениям.

Физическое развитие

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью,

воспитание ценности здорового образа жизни, как приоритетного направления политики образования в Республики Башкортостан.

Задачи:

- способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни;
- развивать физические качества детей посредством игр народов Республики Башкортостан;
- создать условия для максимального развития возрастных возможностей и способностей детей с учетом климатических условий региона (лыжи).

Познавательное и речевое развитие

Цель: знакомство с литературными произведениями, авторами Республики Башкортостан;

Задачи:

- расширять представления об этнических особенностях народов Республики Башкортостан;
- развивать коммуникативные навыки общения;
- воспитывать чувство гордости за культурное наследие Республики Башкортостан; воспитывать бережное отношение к природе.

Социально – коммуникативное развитие

Цель: включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

☐ приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении;

☐ формировать собственное отношение к явлениям общественной жизни;

☐ формировать первичные представления о труде взрослых;

☐ воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду работников детского сада, его результатам;

☐ приобщать к правилам безопасного поведения в природе; на улицах города.

Художественно - эстетическое развитие

Цель: воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Башкортостан, бережное отношение к ним, развитие музыкального творчества детей на основе культурного наследия и традиций народов Республики Башкортостан.

Задачи:

☐ расширение представлений о различных видах искусства Республики Башкортостан; воспитание духовно богатой, творческой личности;

☐ приобщение к национальной музыкальной культуре Республики Башкортостан;

☐ формирование знаний о произведениях искусства, народно-декоративного искусства, знакомство с произведениями народной музыки, песенного фольклора, воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Башкортостан

☐ расширение представлений детей о различных видах искусства Республики Башкортостан.

3.2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Освоение ребенком культурных практик предполагает:

1. Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, интериоризацию (принятие в качестве своих) их

ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.

2. Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).

3. Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.

4. Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач образования и воспитания.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) входе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие игры;
- подвижные игры, игры-путешествия;
- игровые проблемные ситуации, игры-драматизации;
- игры-инсценировки, игры-этюды;
- игры сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя:

- широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами);
- формирование безопасного поведения;
- освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования);
- сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух или как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении или группе.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам, чтение художественной литературы;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Модель образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Утро. Совместная деятельность взрослого и детей		
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность
Беседа, рассматривание иллюстраций (ежедневно)	КГН, самообслуживание: понедельник, среда	Ситуативный разговор (ежедневно)
Дидактическая игра (ежедневно)	Закрепление пройденного по	
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	образовательным областям (ежедневно)	
Чтение художественной литературы (ежедневно)		
Дежурство (ежедневно)		
Индивидуальная работа на прогулке		

Вечер. Совместная деятельность взрослого и детей			
Рассматривание научно-познавательной литературы и ее обсуждение	Беседа, подражательные движения	Наблюдение	1 раз в неделю
Игры: сюжетно – ролевые 3 раза в неделю, подвижные игры 1 раз в неделю, театрализованные игры 1 раз в неделю.	Обучающие игры 2 раза в неделю	Экспериментирование, исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Закрепление пройденного по образовательным областям 2 раза в неделю		Конструирование	1 раз в неделю
		Ситуативный разговор, рассказ	2 раза в неделю

Традиции учреждения

Традиционные события, праздники, мероприятия	
Традиции	День знаний; День матери; День здоровья; День отца; День национального костюма; День родного языка
Праздники и развлечения	Золотая осень; Новый год; День защитника Отечества; Весна; До свидания, детский сад; Мой родной край; День защиты детей; День России; День Победы.
Фольклорные праздники	Сабантуй; Масленица, Грачиная каша, Кукушкин чай
Досуги	Папа, мама и я – спортивная семья; Азбука безопасности; День космонавтики; Олимпийские игры; День птиц; День Земли
Тематические занятия	День Республики; День Победы; Писатели и поэты Республики Башкортостан.
Выставки	Дары осени; Зимние фантазии; Наши мамочки; Здравствуй, школа; Лето; День Победы; Мой любимый герой сказок.
Акции	«Подари тепло детям», «Сохраним мир птиц», «Посади цветок», «Елочка – зеленая иголочка»
Культурно-массовые мероприятия	Экскурсии к памятным местам и достопримечательностям родного города; экскурсии в заповедник, ботанический сад, лимонарий.
Конкурсы	«Символ года», «Конкурс чтецов ко Дню Республики»

3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы	• Уважительное отношение к ребёнку; • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); • Словесное поощрение; • Стимулирование детской деятельности; • Повышение самооценки; • Создание ситуации успеха.
--------------------------------------	--

3.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует

истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

№	Область	Направление взаимодействия
1.	Физическое развитие	- Разъяснять родителям (на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, Воспитания потребности в двигательной деятельности.
.	Социально коммуникативное развитие	- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. - Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. - Изучать традиции воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. - Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним трудом, профессиями взрослых показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. - Организовывать совместные праздники, формирующие у воспитанников положительное отношение к семье, району, городу, Республике, стране
3	Познавательное развитие	- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности
4	Речевое развитие	Побуждать поддерживать детское сочинительство. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

5.	Художественно-эстетическое развитие	• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. • Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
----	--	--

3.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В МБОУ ПМШ с. Аскарково МР Абзелиловский район РБ функционирует логопункт для детей с ОНР, ФНР, ФФНР. Логопункт функционирует в 5 дневном режиме. Учитель-логопед работает ежедневно четыре академических часа, согласно утвержденному графику работы учителя-логопеда.

Основная цель коррекционной работы – устранение речевого дефекта.

Задачи:

- с помощью специальных логопедических приемов осуществлять постановку звуков и уточнять артикуляцию имеющихся звуков;
- выработка правильных артикуляционных навыков;
- развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития:

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений,
- к снижению скорости и ловкости их выполнения,
- к недостаточности координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики.

2. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

3. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

Коррекционная работа учителя-логопеда предусматривает решение следующих задач:

- коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи у воспитанников;
- развитие у детей дошкольного возраста произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- интеграцию образовательного процесса в общеобразовательной группе с получением специализированной помощи воспитанникам по образовательной области «Речевое развитие», оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Принципы организации коррекционной работы в Логопункте:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие воспитанника с ОНР.

Подходы к построению коррекционной работы:

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о воспитаннике;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие воспитанника.

Организация коррекционного процесса включает:

- своевременное обследование детей;
- рациональное составление расписания («сетки») занятий;
- планирование подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащение логопункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- организация совместной работы учителя-логопеда с воспитателями и родителями.

Направление	Содержание работы	Специалисты
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения образовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Воспитатель, учитель-логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение воспитанниками Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Перечень коррекционных мероприятий

1. Обследование детей.
2. Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
3. Заполнение речевых карт.
4. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).
5. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
6. Подгрупповые и индивидуальные занятия.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
11. Развитие слуховой и зрительной памяти.
12. Развитие зрительного восприятия.
13. Развитие мышления.
14. Развитие пространственных представлений.
15. Развитие временных представлений.

Вид деятельности	Содержание	Сроки выполнения
1. Аналитико-диагностическая деятельность	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: на контрольно-диагностических ООД	сентябрь
	По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	май
2. Индивидуальная работа	Оформление индивидуальных речевых карт. Индивидуальная работа с воспитанниками в рамках логопункта. Работа с педагогами групп. Работа с родителями воспитанников, посещающих логопункт	В течение года

3. Работа с документами	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	август- сентябрь
-------------------------	---	------------------

Коррекционно-развивающая работа педагога - психолога

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. С **целью** устранения негативных переживаний, развития эмоциональной, коммуникативной, волевой, личностной и интеллектуальной сферы ребенка, а также психологической готовности дошкольника к обучению в школе 1 раз в неделю проводятся коррекционно–развивающие занятия с педагогом психологом.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

3.2.7. Содержание КРР на уровне ДО

В логопункт МБОУ ПМШ с. Аскарково МР Абзелиловский район РБ зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). При этом важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный – 4–12 занятий;
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20–50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2 – 4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
- для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;
- для Р, Рь «Маляр», «Индюки болтают», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик»;
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятали?», «Пропеллер», «Футбол».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие - С, З, Ц, С', З', шипящие - Ш, Ж, Ч, Щ, сонорные - Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме вышеперечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни, как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ»,

«Раз, два, три, за мною повтори»;

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов»,

«Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото»,

«Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т.д.).

Образовательный процесс осуществляется по программам и технологиям:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.:Гном-Пресс, 2019.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.– М.:Гном-Пресс,2019.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2016.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.– М.: Школьная Пресса,2017.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение,2017.

6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:МГОПИ,2017

Ожидаемые результаты коррекционной работы

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов из звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с

нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программ.

Занятия проводятся по программе «Психолого-педагогические занятия с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик»» под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2018.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии

Оснащение занятий

1. Аудио – видеотека;
2. Фонотека и фильмотека;
3. Настольно – печатные игры;
4. Предметные игрушки;
5. Доска;
6. Пластилин;
7. Краски, карандаши, фломастеры;
8. Писчая и цветная бумага;
9. Строительный материал;
10. Ковер.

Принципы проведения занятий

1. Системность подачи материала
2. Наглядность обучения;
3. Цикличность построения занятия;
4. Доступность;
5. Проблемность;
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала. Каждое

занятие содержит в себе следующие этапы.

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме;

- сообщение темы занятия; появление персонажа.
- 3. Практический этап**
- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике;
- 4. Рефлексивный этап**
- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров- практикумов и круглых столов. Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь		<i>Сказки для школьной адаптации:</i>	
	1	Создание «Лесной школы».	1
	2	Букет для учителя.	1
	3	Смешные страхи.	1
	4	Игры в школе.	1
Октябрь	5	Школьные правила.	1
		<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>	
	1	Собирание портфеля.	1
	2	Белочкин сон.	1
	3	Госпожа Аккуратность.	1
Ноябрь	4	Жадность.	1
	5	Волшебное яблоко (воровство).	1
	6	Подарки в день рождения.	1
		<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>	
	1	Домашнее задание.	1
Декабрь	2	Школьные оценки. Ленивец.	1
	3	Списывание.	1
	4	Подсказка.	1
	5		1
Январь		<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>	
		Бабушкин помощник. Прививка.	1
		Больной друг.	1
Февраль		<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>	

	1	Ябеда.	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
	3	Задача для Лисенка (ложь).	1
	4	Спорщик.	1
Март	5	Обида.	1
	6	Хвосты (межгрупповые конфликты). Драки.	1
	7	Грубые слова.	1
	8		1
Апрель	9	Дружная страна (межполовые конфликты). В гостях	1
	10	сказки.	1
	11	Диагностика. Диагностика.	1
	12		1

Ожидаемые результаты коррекционной работы Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов. Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов. Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая. Произвольность памяти. **Внимание.**

Объем - 7 – 8 предметов. Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы. Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение сериации по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок. Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

3.2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

В рамках реализации раздела «Патриотическое воспитание» в МБОУ ПМШ с. Аскарово МР Абзелиловский район РБ организована дополнительная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в авторской программе факультатива «Моя Родина - Башкортостан».

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тематика	Содержание
Сентябрь 3-4 неделя Тема «Дружба народов Башкортостана»	Формирование представлений о географическом расположении России; многонациональности; представлений о государственной символике Российской Федерации, президенте, крупных городах, Москве – как о столице нашей родины; о природно – климатических зонах нашей страны и зависимости от них природного мира, климата, рельефа, быта и деятельности людей. Формирование представлений о народах, проживающих на территории Республики Башкортостан (русских, татарах, башкирах, чувашах, немцах), развитие умения узнавать и называть отличительные предметы одежды, утвари разных национальностей. Формирование представлений о культуре, литературе, песнях, танцах, праздниках этих народов.
Октябрь 1-4 неделя Тема «Моя республика»	Ознакомление с символикой Республики Башкортостан, достопримечательностями. Развивать интерес, гордость к родному краю, чувство патриотизма. Знакомство с историей города Уфа, как столицей Республики Башкортостан, его достопримечательностями, памятниками, промыслами. Расширение знаний об образовании Абзелиловского района, а также о районах и крупных городах Республики Башкортостан.
Ноябрь 1-2 неделя Тема «Я, мои права и обязанности» 3-5 неделя Тема «Моя семья, моя родня»	Формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но они все равны; воспитывать уважение к детям разных национальностей. Формировать представление о том, что у человека есть права и обязанности. Формировать у детей представление о происхождении имен, их значении. Формировать представление о семье, о видах семей. Формировать у детей представление о фамилии, родословной – шәжәрә; о составе своей семьи, о профессиональной деятельности родителей.
Декабрь 1-3 неделя Тема «Прошлое родного края» 4-5 неделя Тема «Быт и традиции башкирского народа»	Формирование представлений о прошлом и настоящем Республики Башкортостан. Расширение знаний о труде, жилище (материалы), орудиях труда, быте (утварь, одежда, пища) древних башкир. Познакомить детей с историей возникновения мёда (бортничество и пчеловодство); расширять представления о промыслах и занятиях народов Башкортостана (земледелие, металлообработка, вышивка, обработка шерсти и войлока). Познакомить с традициями и обычаями башкирского народа.
Январь 1-2 неделя Тема «Фольклор башкирского	Знакомить детей с произведениями устного народного башкирского творчества: колыбельными, прибаутками, пословицами, поговорками, загадками, сказками, легендами. Расширять представления о разнообразии народно-прикладного

народа» 3-4 неделя «Народно-прикладное искусство башкирского народа»	искусства Башкортостана (ознакомление с башкирскими узорами, орнаментами).
Февраль 1-5 неделя Тема «Герои башкирского народа»	Расширение представлений детей о храбрых воинах, джигитах, батырах. Познакомить с образом Салавата Юлаева, как защитника башкирского народа. Познакомить с героями Т. Кусимовым, М. Гареевым, М. Шаймуратовым, А. Матросовым, Г. Васёвым.
Март 1-3 неделя Тема «Природа Башкортостана» Тема 4-5 неделя «Значимые природные памятники»	Формирование представлений о природе Республики Башкортостан, Абзелиловского района; воспитание бережного отношения к природе родного края; развитие умения узнавать и называть растения, птиц, животных, обитающих на территории Республики Башкортостан. Развитие интереса к природным богатствам Республики Башкортостан; формирование представлений о полезных ископаемых, добываемых в Республике Башкортостан. Формирование представлений о памятниках природы Абзелиловского района, Республики Башкортостан, здравницах (санатории Янгантау, Якты-куль, Ассы, Усолки, Кургазак), пещерах (Стерлитамакские шиханы, пещера Шульганташ), озёрах и реках (Агидель, Талкас).
Апрель 1-2 неделя Тема «Культура и искусство» Тема 3-4 неделя «Значимые культурно-исторические памятники»	Познакомить детей с башкирскими музыкальными инструментами (домра, кубыз, курай, мандолина); познакомить детей с национальными праздниками; знакомить с танцами и песнями. Познакомить детей со знаменитыми писателями, поэтами, художниками, музыкантами Республики Башкортостан. Формирование представлений о культурно-исторических памятниках Абзелиловского района, Республики Башкортостан.
Май 1-2, 5 неделя Тема «Моя малая родина»	Знакомство детей с историей возникновения села, его развитием и становлением. Формирование представлений о месторасположении села. Формирование представлений о многообразии улиц на территории села, знакомство с их названиями, с происхождением названий. Знакомство с архитектурными строениями, зданиями, учреждениями на территории села, памятниками (школа, клуб, больница, музыкальная школа, контора). Формирование представлений об объектах, находящихся на территории села, необходимых для жизни людей в современном обществе (отделение почты, банка, автогараж, зернохранилище, магазины, асфальтный завод, кирпичный завод); о том, что эти предприятия помогают благоустроить жизнь людей, являются местом работы некоторых родителей. Формирование представлений и знакомство с почётными людьми села. Формирование представлений о ветеранах ВОВ, войны в Афганистане, в Чеченской республике. Формирование представлений о парках, водоёмах, животных,

	растениях, насекомых. Закрепление правил поведения на природе. Формирование представлений о «местных праздниках», их значимости в жизни села; расширение знаний о национальных праздниках (русских, башкирских).
--	--

Каждая тема заканчивается итоговым мероприятием: развлечением, досугом, сюжетно-ролевой игрой, выставкой детских работ.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП

Психолого-педагогические условия реализации ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg>, стр.189-191.

4.1.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Особенности развивающей предметно-пространственной среды соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg> стр.191-193.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение ФОП

Материально-техническое обеспечение ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg>, стр.193-195.

4.1.4. Примерный перечень произведений

Примерный перечень произведений соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg>, стр.195-218.

4.1.5. Кадровые условия реализации ФОП

Кадровые условия реализации ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg>, стр.218-219.

4.1.6. Примерный режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах соответствует Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg>, стр.219-233.

4.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/vdcR8xpMM-mWtg>, стр.233-235.

4.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

4.2.1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП

Вариативная часть Программы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерством мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4.2.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно–пространственная среда МБОУ ПМШ с. Аскарово МР Абзелиловский район РБ обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно–пространственная среда стремится быть содержательно–насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участках) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (необладающих жесткозакрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и

исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно–пространственной среды предполагает

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно–пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому и речевому развитию.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: младшая, средняя, старшая, подготовительная, 1 группа раннего возраста, 2 группа раннего возраста, разновозрастная группа • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Музыкальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники • Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - магнитофон, аудиозаписи
Спальное помещение групп: младшая, средняя, старшая, подготовительная, 1 группа раннего возраста, 2 группа раннего возраста, разновозрастная группа Дневной сон	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Раздевальная комната групп: младшая, средняя, старшая, подготовительная, 1 группа раннего возраста, 2 группа раннего возраста, разновозрастная группа	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Открытые стеллажи для хранения материалов, ковер или палас на пол. Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, комплекты больших мягких модулей. Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски, одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда, наборы и аксессуары для игр в профессии.
Уголок для театрализованной деятельности и драматизации	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений). Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей, атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей, оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее). Маленькая ширма для настольного театра, атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра, набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые). Куклы и атрибуты для пальчикового театра.
Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные). Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов. Мольберт. Материалы: все для рисования – бумага и картон разных размеров и разных цветов, альбомы для рисования, бумага для акварели, восковые мелки, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе, краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, линейки, трафарета, губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти, все для лепки: пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки, все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры. Материалы для коллажей (не менее 3 типов), ножницы с тупыми концами Материалы вторичного использования, природный материал.
Центр мелкой моторики группы (группы)	Открытый стеллаж для хранения материалов. Детская мозаика, конструкторы, шнуровка, игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши.

раннего и младшего возраста)	
Центр конструирования	Открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками), наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы. Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр группы №1,2,3,	Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы. Разрезные картинки. Пазлы, наборы кубиков с картинками. Лото. Домино. Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей. Шашки, шахматы. игры-головоломки(типа танграм и др.)
Центр математики	Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами. Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки. Головоломки (геометрические, «Сложи узор» и др.), цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), счеты, весы с объектами для взвешивания и сравнения. Линейки разной длины. Часы песочные, наборы моделей: для деления на части от 2 до 16, набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	Открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.). Увеличительные стекла, лупы. Микроскоп, Наборы для экспериментирования, весы, набор магнитов. Часы песочные, наборы мерных стаканов. Календарь погоды. Глобус, географические карты, детский атлас, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.
Центр грамотности и письма	Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: плакат с алфавитом, магнитная азбука. Кубики с буквами и слогами, цветные и простые карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, бумага, конверты. Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.
Литературный Центр (книжный уголок)	Книжный стеллаж (полка). Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы), диски с музыкой. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом). Детская познавательная литература.
Место для отдыха (Уголок уединения)	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью.
Центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой (в группах раннего возраста), наборы для экспериментирования с водой наборы для экспериментирования с песком. Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка).
Спортивный уголок	Спортивный инвентарь, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Место для Группового сбора	Магнитная доска, напольный ковер или палас. Стульчики для каждого ребенка.
Место для проведения групповых занятий	Магнитная доска Столы и стулья на всех детей

4.2.3. Материально-техническое обеспечение ФОП

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы		
1 блок	Требования к зданиям, помещениям, участкам, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами - «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».	К водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения), к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, к оснащению помещений для качественного питания воспитанников.
2 блок	Требования правил пожарной безопасности	
3 блок	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	Материальные средства, технические средства.
4 блок	Требования к материально – техническому обеспечению программы учебно – методическими комплектами, материалами и оборудованием	В соответствии с сановными направлениями развития воспитанников.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Групповое помещение, физкультурная площадка на улице, игровые участки	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, физкультурные уголки, горки, лестницы, модули для подлезания, метания.
Социально-коммуникативно-речевое развитие	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

	Территория ДОУ	Оборудование и модули для сюжетно – ролевых игр
Познавательное и речевое развитие	Групповое помещение	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (минилаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактические игры.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники, огород
Художественно-эстетическое развитие	Групповое помещение	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Примерный перечень произведений

Пожарная безопасность

Баданов М. Костер.
 Барто А. Гроза.
 Бороздин В. Поехали!
 Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым.
 Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар. Рассказ о неизвестном герое.
 Михалков С. Дядя Степа (отрывок).
 Новичихин Е. Ноль—один. Спички.
 Оленев К. Красная машина.
 Орлова Д. Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел.
 Пермьяк Е. Как Огонь Воду замуж взял.
 Распутин В. Костер.
 Смирнов О. Степной пожар.
 Сухомлинский В. Воробышек и огонь.
 Толстой Л. Пожар. Пожарные собаки.
 Фетисов Т. Куда спешат красные машины.
 Холин И. Как непослушная хрюшка едва не сгорела.
 Хоринская Е. Спичка-невеличка
 Цыферов Г. Жил на свете слоненок.
 Чуковский К. Путаница.
 Яковлев Ю. Кто о чем поет?

Безопасное поведение в природе

«Хитрые ласки» (Г.Шалаева).

«Что нельзя купить?» (В.Орлова).
 «Наша планета» (Я.Аким).
 Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).
 «Советы лесной мышки» (Т.Шорыгина).
 «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
 «Наказание за незнание» (М.Фисенко).
 «Ландыш» (Е.Серова)
 «Осколок стекла» (Т.Шорыгина).
 «Пожар в лесу» (М.Фисенко)
 «Волшебные вороны» (Т.Шорыгина)
 Не ходи по льду водоема» (Г.Шалаева,Н.Иванова).
 «Зима» (М.Фисенко)
 «Гроза» (А.Барто).
 «Гроза» (В.Лифшиц).
 Сказка «Добрая Ивушка» (Т.Шорыгина).
 «Как Стобед бросил бутылку, и что из этого вышло» (Д.Орлова).
 «Не купайся в запрещенных местах» (Г.Шалаева,Н.Иванова).
 «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г.Шалаева,Н.Иванова).
 «Как Владик с Катей ходили купаться» (М.Фисенко)

Правила дорожного движения

Головко «Дорожные знаки»;
 Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
 Кожевников В. «Светофор»;
 Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
 Маршак С. «Светофор»;
 Мигунова Н.А. «Светофор»;
 Михалков С. «Дядя Стёпа–милиционер»;
 Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»;
 Пляцковский И. «Светофор»;
 Прокофьев С. «Мой приятель–светофор»;
 Северный А. «Светофор»;
 Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
 Бедарев О. «Если бы...»;
 Берестов В. «Про машины»;
 Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
 Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
 Дорохов А. «Пассажир»;
 Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
 Носов Н. «Автомобиль»;
 Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
 Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...»;
 Семернин В. «Запрещается–разрешается»;
 Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
 Гангов А. «Кто храбрей?»;
 Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
 Кончаловская Н. «Самокат»
 Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
 Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
 Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
 Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».

В.Ардов «Огнехвостик»
О.Бедарев «Если бы»
Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»
Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч»

4. «Здоровье и болезнь»

А.Акулин «Ледоеды»
В.Бондаренко «Где здоровье медвежье»
В.Беспалов «Голубая льдинка»
С.Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»

«Движение и здоровье»

Стихотворения о зарядке Г.Граубина, Е.Ильина, Л.Мезинова, С.Прокофьевой,
Г.Сапгира
Рассказы Ч.Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»
В.Голявкина «Про Вовкину тренировку»
С.Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»

«Полезная и вредная пища»

Стихотворения Ю.Тувима, Э. Мошковской, Г.Сапгира, С.Прокофьевой,
Л.Мезинова, Ф.Алхазовой
Рассказы Н.Коростелева, С.Козлова

«Закаливание»

Рассказы Н.Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком!
Босиком!»
А.Иванова «Как Хома зимой купался»
Стихотворения С.Эйдлина, В.Семенова, П.Брешенкова

8. «Культурно-гигиенические навыки»

Стихотворения Э.Мошковской, Я.Акима, М.Гагиева, Р. Куликовой, Н.Кондратьева,
Е.Благининой, Г.Ладонщикова
рассказы Н.Коростелева, Э.Успенского, С.Афонькина

9 «Режим и здоровье»

стихотворения Г.Ладонщикова, Р.Гейдара, Г.Граубина, С.Маршака, О.Дриза,
В.Левина;

10. «Спорт и здоровье»

стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского, В. Берестова, А.Говорова,
З.Александровой
рассказы В.Голявкина, М.Кривич и О.Ольгина

4.2.4. Кадровые условия реализации ФОП

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

— к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

— к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н	
	(воспитатель, учитель)
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации заключает договора гражданско-правового характера.

В целях эффективной реализации Программы в Организации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

4.2.5. Примерный режим и распорядок дня

№	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой, утренний круг	• Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). • Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. • В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	• Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	• Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. • Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально– дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Образовательная деятельность	• Образовательная деятельность. • Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.

6.	Подготовка к прогулке	- Совместная деятельность взрослых и детей. - Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	- Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки и подготовка к обеду	- Совместная деятельность взрослых и детей. - Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	- Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). - Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10	Подготовка ко сну	- Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). - Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, вечерний круг	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а также все виды самостоятельной деятельности.
13	Уплотненный полдник	- Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). - Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
14	Подготовка к прогулке	- Совместная деятельность взрослых и детей. - Самостоятельная деятельность детей.

15	Прогулка	- Совместная деятельность взрослых и детей. - Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

Режим дня в холодный период Первая группа раннего возраста	
Режимные моменты	Время (длительность)
Утренний приём детей, осмотр (термометрия). Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Утренний круг. Дежурство. Индивидуальная работа с детьми.	08.00 – 08.40 (40 мин)
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.	-
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды. Завтрак.	08.50 – 09.15 (25 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	09.15 – 09.40 (25 мин.)
Организованная образовательная деятельность на подгрупповых и фронтальных занятиях. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.	09.40 - 10.10 (30 мин.)
Второй завтрак	10.10 – 10.20 (10 мин.)
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, беседы о правилах безопасности на участке.	10.20 – 10.35 (15 мин.)
Прогулка: подвижные и спортивные игры и упражнения, наблюдения за объектами живой и неживой природы, экспериментирование, труд, индивидуальная работа.	10.35 – 11.35 (1 ч)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды.	11.35 – 11.45 (10 мин)
Обед	11.45 – 12.00 (15 мин)
Подготовка ко сну: гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Дневной сон.	12.00 – 15.00 (3 ч)
Подъём, гимнастика после сна, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15 (15 мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30 (15 мин)
Организованная образовательная деятельность на подгрупповых и фронтальных занятиях. Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы,	15.30 - 16.10 (40 минут)

беседы, творчество. Вечерний круг.	
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой, методическая подготовка педагога	16.10 – 18.30 (2 ч 20 мин)

Режим дня в холодный период Вторая группа раннего возраста	
Режимные моменты	Время (длительность)
Утренний приём детей, осмотр (термометрия). Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Утренний круг. Дежурство. Индивидуальная работа с детьми.	08.00 – 08.40 (40 мин)
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.	08.40 – 08.50 (10 мин)
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды. Завтрак.	08.50 – 09.15 (25 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	09.15 – 09.40 (25 мин.)
Организованная образовательная деятельность на подгрупповых и фронтальных занятиях. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.	09.40 - 10.10 (30 мин.)
Второй завтрак	10.10 - 10.20 (10 мин.)
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, беседы о правилах безопасности на участке.	10.20 – 10.35 (15 мин.)
Прогулка: подвижные и спортивные игры и упражнения, наблюдения за объектами живой и неживой природы, экспериментирование, труд, индивидуальная работа.	10.35 – 11.35 (1 ч)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды.	11.35 – 11.45 (10 мин)
Обед	11.45 – 12.00 (15 мин)
Подготовка ко сну: гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Дневной сон.	12.00 – 15.00 (3 ч)
Подъём, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15 (15 мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30 (15 мин)
Организованная образовательная деятельность на подгрупповых и фронтальных занятиях. Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, беседы, творчество. Вечерний круг.	15.30 - 16.10 (40 минут)
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой, методическая подготовка педагога	16.10 – 18.30 (2 ч 20 мин)

Режим дня в холодный период Младшая группа	
Режимные моменты	Время (длительность)
Утренний приём детей, осмотр (термометрия). Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Утренний круг. Дежурство. Индивидуальная работа с детьми.	08.00 – 08.40 (40 мин)
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.	08.40 – 08.50

	(10 мин)
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды. Завтрак.	08.50 – 09.15 (25 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	09.15 – 09.40 (25 мин.)
Организованная образовательная деятельность на подгрупповых и фронтальных занятиях. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.	09.40 - 10.20 (40 мин.)
Второй завтрак	10.20 - 10.30 (10 мин.)
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, беседы о правилах безопасности на участке.	10.30 – 10.45 (15 мин.)
Прогулка: подвижные и спортивные игры и упражнения, наблюдения за объектами живой и неживой природы, экспериментирование, труд, индивидуальная работа.	10.45 – 11.45 (1 ч)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды.	11.45 – 12.00 (15 мин)
Обед	12.00 – 12.15 (15 мин)
Подготовка ко сну: гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Дневной сон.	12.15 – 15.00 (2 ч 45 мин)
Подъём, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15 (15 мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30 (15 мин)
Организованная образовательная деятельность на подгрупповых и фронтальных занятиях. Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, беседы, творчество. Вечерний круг.	15.30 – 16.10 (40 мин)
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой, методическая подготовка педагога	16.10 – 18.30 (2 ч 20 мин)

Режим дня в холодный период Средняя группа	
Режимные моменты	Время (длительность)
Утренний приём детей, осмотр (термометрия). Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Утренний круг. Дежурство. Индивидуальная работа с детьми.	08.00 – 08.40 (40 мин)
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.	08.40 – 08.50 (10 мин)
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды. Завтрак.	08.50 – 09.15 (25 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	09.15 – 09.40 (25 мин.)
Организованная образовательная деятельность на подгрупповых и фронтальных занятиях. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.	09.40 - 10.30 (50 мин.)
Второй завтрак	10.30 - 10.40 (10 мин.)
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, беседы о правилах безопасности на участке.	10.40 – 10.50 (10 мин.)
Прогулка: подвижные и спортивные игры и упражнения, наблюдения за	10.50 – 11.50

объектами живой и неживой природы, экспериментирование, труд, индивидуальная работа.	(1 ч)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды.	11.50 – 12.00 (10 мин)
Обед	12.00 – 12.15 (15 мин)
Подготовка ко сну: гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Дневной сон.	12.15 – 15.00 (2 ч 45 мин)
Подъём, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15 (15 мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30 (15 мин)
Организованная образовательная деятельность на подгрупповых и фронтальных занятиях. Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, беседы, творчество. Вечерний круг.	15.30 – 16.10 (40 мин)
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой, методическая подготовка педагога	16.10 – 18.30 (2 ч 20 мин)

Режим дня в холодный период Старшая группа	
Режимные моменты	Время (длительность)
Утренний приём детей, осмотр (термометрия). Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Утренний круг. Дежурство. Индивидуальная работа с детьми.	08.00 – 08.35 (35 мин)
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.	08.35 – 08.45 (10 мин)
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды. Завтрак.	08.45 – 09.05 (20 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	09.05 – 09.20 (15 мин.)
Организованная образовательная деятельность на подгрупповых и фронтальных занятиях. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.	09.20 – 10.55 (1 ч 35 мин)
Второй завтрак	10.55 – 11.00 (5 мин.)
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, беседы о правилах безопасности на участке.	11.00 – 11.10 (10 мин.)
Прогулка: подвижные и спортивные игры и упражнения, наблюдения за объектами живой и неживой природы, экспериментирование, труд, индивидуальная работа.	11.10 – 12.10 (1 ч)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды.	12.10 – 12.20 (10 мин)
Обед	12.20 – 12.35 (15 мин)
Подготовка ко сну: гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Дневной сон.	12.35 – 15.05 (2 ч 30 мин)
Подъём, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.05 – 15.15 (10 мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30 (15 мин)

Организованная образовательная деятельность на подгрупповых и фронтальных занятиях. Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, беседы, творчество. Вечерний круг.	15.30 – 16.10 (40 мин)
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой, методическая подготовка педагога	16.10 – 18.30 (2 ч 20 мин)

Режим дня в холодный период Подготовительная группа	
Режимные моменты	Время (длительность)
Утренний приём детей, осмотр (термометрия). Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Утренний круг. Дежурство. Индивидуальная работа с детьми.	08.00 – 08.30 (30 мин)
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.	08.30 – 08.40 (10 мин)
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды. Завтрак.	08.40 – 09.00 (20 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 – 09.15 (15 мин.)
Организованная образовательная деятельность на подгрупповых и фронтальных занятиях. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.	09.15 – 11.00 (1 ч 45 мин)
Второй завтрак	11.00 – 11.05 (5 мин.)
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, беседы о правилах безопасности на участке.	11.05 – 11.15 (10 мин.)
Прогулка: подвижные и спортивные игры и упражнения, наблюдения за объектами живой и неживой природы, экспериментирование, труд, индивидуальная работа.	11.15 – 12.15 (1 ч)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды.	12.15 – 12.25 (10 мин)
Обед	12.25 – 12.40 (15 мин)
Подготовка ко сну: гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Дневной сон.	12.40 – 15.10 (2 ч 30 мин)
Подъём, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.10 – 15.20 (10 мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.30 (10 мин)
Организованная образовательная деятельность на подгрупповых и фронтальных занятиях. Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, беседы, творчество. Вечерний круг.	15.30 - 16.10 (40 мин)
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой, методическая подготовка педагога	16.10 – 18.30 (2 ч 20 мин)
Режим дня в теплый период Первая группа раннего возраста	
Режимные моменты	Время (длительность)
Утренний приём детей, осмотр (термометрия). Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Утренний круг. Дежурство.	08.00 – 08.40 (40 мин)

Индивидуальная работа с детьми.	
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.	-
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды. Завтрак.	08.50 – 09.15 (25 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	09.15 – 10.10 (55 мин.)
Второй завтрак	10.10 – 10.20 (10 мин.)
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, беседы о правилах безопасности на участке.	10.20 – 10.35 (15 мин.)
Прогулка: подвижные и спортивные игры и упражнения, наблюдения за объектами живой и неживой природы, экспериментирование, труд, индивидуальная работа.	10.35 – 11.35 (1 ч)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды.	11.35 – 11.45 (10 мин)
Обед	11.45 – 12.00 (15 мин)
Подготовка ко сну: гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Дневной сон.	12.00 – 15.00 (3 ч)
Подъём, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15 (15 мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30 (15 мин)
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, беседы, творчество. Вечерний круг.	15.30 - 16.10 (40 минут)
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой, методическая подготовка педагога	16.10 – 18.30 (2 ч 20 мин)
Режим дня в теплый период	
Вторая группа раннего возраста	
Режимные моменты	Время (длительность)
Утренний приём детей, осмотр (термометрия). Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Утренний круг. Дежурство. Индивидуальная работа с детьми.	08.00 – 08.40 (40 мин)
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.	08.40 – 08.50 (10 мин)
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды. Завтрак.	08.50 – 09.15 (25 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	09.15 – 10.10 (55 мин.)
Второй завтрак	10.10 - 10.20 (10 мин.)
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, беседы о правилах безопасности на участке.	10.20 – 10.35 (15 мин.)
Прогулка: подвижные и спортивные игры и упражнения, наблюдения за объектами живой и неживой природы, экспериментирование, труд, индивидуальная работа.	10.35 – 11.35 (1 ч)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды.	11.35 – 11.45 (10 мин)
Обед	11.45 – 12.00

	(15 мин)
Подготовка ко сну: гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Дневной сон.	12.00 – 15.00 (3 ч)
Подъём, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15 (15 мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30 (15 мин)
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, беседы, творчество. Вечерний круг.	15.30 - 16.10 (40 минут)
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой, методическая подготовка педагога	16.10 – 18.30 (2 ч 20 мин)

Режим дня в теплый период Младшая группа	
Режимные моменты	Время (длительность)
Утренний приём детей, осмотр (термометрия). Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Утренний круг. Дежурство. Индивидуальная работа с детьми.	08.00 – 08.40 (40 мин)
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.	08.40 – 08.50 (10 мин)
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды. Завтрак.	08.50 – 09.15 (25 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	09.15 – 10.20 (1 ч 5 мин)
Второй завтрак	10.20 - 10.30 (10 мин.)
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, беседы о правилах безопасности на участке.	10.30 – 10.45 (15 мин.)
Прогулка: подвижные и спортивные игры и упражнения, наблюдения за объектами живой и неживой природы, экспериментирование, труд, индивидуальная работа.	10.45 – 11.45 (1 ч)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды.	11.45 – 12.00 (15 мин)
Обед	12.00 – 12.15 (15 мин)
Подготовка ко сну: гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Дневной сон.	12.15 – 15.00 (2 ч 45 мин)
Подъём, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15 (15 мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30 (15 мин)
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, беседы, творчество. Вечерний круг.	15.30 – 16.10 (40 мин)
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой, методическая подготовка педагога	16.10 – 18.30 (2 ч 20 мин)

Режим дня в теплый период Средняя группа

Режимные моменты	Время (длительность)
Утренний приём детей, осмотр (термометрия). Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Утренний круг. Дежурство. Индивидуальная работа с детьми.	08.00 – 08.40 (40 мин)
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.	08.40 – 08.50 (10 мин)
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды. Завтрак.	08.50 – 09.15 (25 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	09.15 – 10.30 (1 ч 15 мин)
Второй завтрак	10.30 - 10.40 (10 мин.)
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, беседы о правилах безопасности на участке.	10.40 – 10.50 (10 мин.)
Прогулка: подвижные и спортивные игры и упражнения, наблюдения за объектами живой и неживой природы, экспериментирование, труд, индивидуальная работа.	10.50 – 11.50 (1 ч)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды.	11.50 – 12.00 (10 мин)
Обед	12.00 – 12.15 (15 мин)
Подготовка ко сну: гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Дневной сон.	12.15 – 15.00 (2 ч 45 мин)
Подъём, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15 (15 мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30 (15 мин)
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, беседы, творчество. Вечерний круг.	15.30 – 16.10 (40 мин)
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой, методическая подготовка педагога	16.10 – 18.30 (2 ч 20 мин)

Режим дня в теплый период Старшая группа	
Режимные моменты	Время (длительность)
Утренний приём детей, осмотр (термометрия). Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Утренний круг. Дежурство. Индивидуальная работа с детьми.	08.00 – 08.35 (35 мин)
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.	08.35 – 08.45 (10 мин)
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды. Завтрак.	08.45 – 09.05 (20 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	09.05 – 10.55 (1 ч 50 мин)
Второй завтрак	10.55 – 11.00 (5 мин.)
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, беседы о правилах безопасности на участке.	11.00 – 11.10 (10 мин.)

Прогулка: подвижные и спортивные игры и упражнения, наблюдения за объектами живой и неживой природы, экспериментирование, труд, индивидуальная работа.	11.10 – 12.10 (1 ч)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды.	12.10 – 12.20 (10 мин)
Обед	12.20 – 12.35 (15 мин)
Подготовка ко сну: гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Дневной сон.	12.35 – 15.05 (2 ч 30 мин)
Подъём, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.05 – 15.15 (10 мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30 (15 мин)
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, беседы, творчество. Вечерний круг.	15.30 – 16.10 (40 мин)
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой, методическая подготовка педагога	16.10 – 18.30 (2 ч 20 мин)

Режим дня в теплый период Подготовительная группа	
Режимные моменты	Время (длительность)
Утренний приём детей, осмотр (термометрия). Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Утренний круг. Дежурство. Индивидуальная работа с детьми.	08.00 – 08.30 (30 мин)
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.	08.30 – 08.40 (10 мин)
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды. Завтрак.	08.40 – 09.00 (20 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 – 11.00 (2 ч)
Второй завтрак	11.00 – 11.05 (5 мин.)
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, беседы о правилах безопасности на участке.	11.05 – 11.15 (10 мин.)
Прогулка: подвижные и спортивные игры и упражнения, наблюдения за объектами живой и неживой природы, экспериментирование, труд, индивидуальная работа.	11.15 – 12.15 (1 ч)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: гигиенические процедуры, формирование КГН, беседа о культуре поведения за столом во время еды.	12.15 – 12.25 (10 мин)
Обед	12.25 – 12.40 (15 мин)
Подготовка ко сну: гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Дневной сон.	12.40 – 15.10 (2 ч 30 мин)
Подъём, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.10 – 15.20 (10 мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.30 (10 мин)
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, беседы,	15.30 - 16.10 (40 мин)

творчество. Вечерний круг.	
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой, методическая подготовка педагога	16.10 – 18.30 (2 ч 20 мин)

Особенности организации работы в летний период.

В летний оздоровительный период педагогическим коллективом решаются задачи:

1. Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в процессе организации работы в летний период с эффективным и рациональным использованием природных факторов;
2. Организация деятельности по предупреждению детского дорожного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы работы с детьми и родителями;
3. Продолжить работу по познавательно–речевому образованию дошкольников в процессе экскурсий и прогулок;
4. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
5. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
6. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
7. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
8. Провести плановые мероприятия по подготовке ДОУ к новому учебному году, в плане образовательной и хозяйственной деятельности.

По каждой образовательной области определены следующие задачи:

Физическое развитие

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Художественно-эстетическое развитие

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

Познавательное развитие

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к

узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Социально-коммуникативное развитие

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
4. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Речевое развитие

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Пути реализации задач:

- Систематический контроль за соблюдением режима дня;
- Выполнение режима двигательной активности в летний период;
- Максимальное пребывание детей на открытом воздухе с соблюдением правил техники безопасности;
- Развлечения и досуги детей, совместно с родителями;
- Экскурсии и целевые прогулки;
- Выставка детских рисунков;
- Консультативная помощь родителям по тематике летнего периода;
- Обновление и пополнение материала развивающей среды;
- Подготовка методической базы к новому учебному году, приобретение необходимого инвентаря;
- Косметические ремонты и т.д.

Создание условий для всестороннего развития детей.

- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: прием детей на участках детского сада, прогулка –4-5 часов, сон–3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.
- Организация водно-питьевого режима: наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.
- Организация закаливающих процедур: наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева.

Условия для физического развития

- Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.
- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: наличие дидактического материала для работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.

- Организация оптимального двигательного режима: наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

Условия для познавательного и экологического развития

- Организация труда и наблюдений в природе: наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).

- Организация игр с песком и водой: наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
- двигательная активность;
- полоскание полости рта после еды;
- сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
- проветривание помещения;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- хождение по ребристой дорожке;
- ООД, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
- неделя здоровья;
- соревнования;

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Организованная образовательная деятельность — это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ООД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.

Упражнения подбираются в зависимости от задач образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм, праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения—повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

старшая группа — 10 минут; подготовительная группа — 12 минут.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

6. Организация двигательного режима

- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: все возрастные группы.
- Дыхательная гимнастика: все возрастные группы (ежедневно после дневного сна).
- Физкультурная образовательная деятельность: все возрастные группы (2 раза в неделю).
- Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания: все возрастные группы (еженедельно).
- Дозированный бег для развития выносливости: все возрастные группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.): все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).
- Подвижные игры на прогулке: все возрастные группы (ежедневно).
- Физкультурные досуги и развлечения: все возрастные группы (еженедельно).

Закаливающие мероприятия

- Воздушные ванны: все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).
- Прогулки: все возрастные группы (ежедневно).

- Хождение босиком по песку и траве: все возрастные группы (ежедневно в тёплую погоду).
- Обширное умывание: все возрастные группы (ежедневно).
- Мытье ног: все возрастные группы (ежедневно).

В летний период увеличивается продолжительность прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Необходимо обеспечить дошкольникам максимальное пребывание на свежем воздухе, возможность двигательной активности.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

4.2.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Календарь событий				
	Тема	Возрастная группа	События	Неделя
1	Школа и мы	Средние, старшие, подготовительные группы	1 сентября – День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	01.09.2025 – 08.09.2025
	Детский сад	Ранний возраст, Младшие группы	1 сентября - День знаний	
2	Быть грамотным – это важно	Все группы	8 сентября - Международный день распространения грамотности	11.09.2025 – 15.09.2025
		Все группы	9 сентября – день национального костюма	
3	Мы здоровье сбережем	Все группы	16 сентября - Всемирный День чистоты	18.09.2025 – 22.09.2025
4	День воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы	27 сентября - День воспитателя и всех Дошкольных работников	24.09.2025 – 28.09.2025

5	День пожилого человека	Все группы	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки 3 октября – День защиты животных 5 октября - День учителя	02.10.2025 – 06.10.2025
6	Осень в Башкортостане	Все группы	11 октября- День Республики Башкортостан	09.10.2025 – 13.10.2025
7	Мой папа–самый, самый!	Все группы	15 октября – День отца	16.10.2025 – 20.10.2025
8	Мои любимые мультфильмы	Все группы	28 октября - Международный день анимации	23.10.2025 – 27.10.2025
9	День народного единства	Средние, старшие, подготовительные группы	4 ноября - день народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	30.10.2025 – 10.11.2025
	Я и моя семья	Ранний возраст, младшие группы		
10	Природа родного края	Все группы		13.11.2025 – 17.11.2025
11	Всемирный день приветствий	Все группы	21 ноября – Всемирный день приветствий	20.11.2025 – 24.11.2025
12	Мамочка–лучик солнца	Все группы	26 ноября: - День матери	27.11.2025 – 01.12.2025
13	Разноцветные страницы истории	Старшие, подготовительные группы	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря - День неизвестного солдата; 3 Декабря – Международный день инвалидов; 4 Декабря - День волонтера в России; 8 декабря- Международный день художника	04.12.2025 – 08.12.2025
	Я и мои друзья	Ранний возраст, младшие группы	3 декабря - Международный День инвалидов;	
14	Моя Родина Россия	Все группы	9 декабря – День Героев Отечества; 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	11.12.2025 – 15.12.2025
15	Обычаи и традиции Народов Башкортостана	Средние, старшие, подготовительные группы		18.12.2025 – 22.12.2025
	Праздники моей семьи	Ранний возраст, младшие группы		

16	Новый год	Все группы	31 декабря – Новый год	25.12.2025 – 29.12.2025
17	В мире вежливых слов	Все группы	11 января – Всемирный день «спасибо»	15.01.2026 – 19.01.2026
18	Культура родного края	Средние, старшие, подготовительные группы	27 января – День снятия блокады Ленинграда 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	22.01.2026 – 02.02.2026
	Мой дом, мое село	Ранний возраст, младшие группы		
19	В мире науки	Все группы	8 февраля – День российской науки	05.02.2026 – 09.02.2026
20	Дорожная азбука	Все группы		12.02.2026 – 16.02.2026
21	День защитника Отечества	Средние, старшие, подготовительные группы	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля - Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества.	19.02.2026 – 23.02.2026
	Папины помощники	Ранний возраст, младшие группы	23 февраля – день Защитника Отечества	
22	Есть такая профессия	Все группы		26.02.2026 – 01.03.2026
23	8 марта – день особый	Все группы	8 марта - Международный Женский день	04.03.2026 – 08.03.2026
24	Сбережем родную планету	Все группы	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 22 марта - Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	11.03.2026 – 22.03.2026
25	Международный День театра	Все группы	27 марта – Всемирный день театра	25.03.2026 – 29.04.2026
26	Наши пернатые друзья	Все группы	1 апреля - Международный День птиц	01.04.2026 – 05.04.2026
27	Удивительный мир космоса	Средние, старшие, подготовительные группы	12 апреля -День космонавтики	07.04.2026 – 12.04.2026
	В мире сказок	Ранний возраст, младшие группы	2 апреля - Международный День детской книги	
28	Я хочу быть здоровым	Все группы	7 апреля-Всемирный день здоровья	15.04.2026 – 19.04.2026
29	Неделя безопасности	Все группы		22.04.2026 – 26.04.2026
30	Весна - красна	Все группы	1 мая – Праздник Весны и Труда; 3 мая – День солнца	29.04.2026 – 03.05.2026

31	День Победы	Старшие, подготовительные группы	8мая – День Победы 19 мая-День детских Общественных организаций России	06.05.2026 – 17.05.2026
	Моя семья	Ранний возраст, Младшие группы	15 мая – Международный День семьи	
32	Путешествуем по карте	Все группы	24 мая - День славянской письменности и культуры	20.05.2026 – 24.05.2026
33	«До свиданья, детский сад»	Подготовительные группы		27.05.2026 – 31.05.2026
	Здравствуй, лето!	Все группы		
34	Международный день защиты детей «Счастливое детство»	Все группы	1июня – День защиты детей 6 июня - День русского языка	03.06.2026 – 07.06.2026
35	Ро Россия – мы дети твои	Подготовительные группы, старшие группы	12июня: - День России	10.06.2026 – 14.06.2026
	Неделя игры и игрушки	Все группы		
36	Ты, я, он, она – вместе мы друзья	Все группы	9июня – Международный день друзей 22 июня – День памяти и скорби	17.06.2026 – 21.06.2026
37	Неделя здорового питания	Все группы		24.06.2026 – 28.06.2026
38	Лето красное	Все группы		01.07.2026 – 05.07.2026
39	В кругу семьи	Все группы	8июля – День семьи, любви и верности	08.07.2026 – 12.07.2026
40	Прогулки по селу	Все группы		15.07.2026 – 19.07.2026
41	Лето безопасности	Все группы		22.07.2026 – 27.07.2026
42	Листая страницы Красной книги	Все группы		29.07.2026 – 02.08.2026
43	Хлеб – всему голова			05.08.2026 – 09.08.2026
44	День физкультурника	Все группы	12 августа - День физкультурника	12.08.2026 – 16.04.2026
45	Что я знаю о России	Все группы	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	19.08.2026 – 23.08.2026
46	День Российского кино	Все группы	27 августа – День Российского кино.	26.08.2026 – 30.08.2026